

School met de Bijbel Emst

Schoolgids 2021-2022

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 1.3 Kernwaarden van de school
- 1.4 Prioriteiten
- 1.5 Identiteit

2 Het onderwijs

- 2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk
- 2.2 Onze onderwijsdoelen 2021-2022
- 2.3 Gezonde school
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (nog toevoegen)

3 Organisatie

- 3.1 Groepen en medewerkers
- 3.2 Invulling onderwijstijd
- 3.3 Schooltijden
- 3.4 Vakantierooster

4 Ondersteuning voor leerlingen

- 4.1 Samenvatting ondersteuningsprofiel
- 4.2 Anti-pestprogramma

5 Ontwikkeling van de leerlingen

- 5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
- 5.2 Tussentijds toetsen
- 5.3 Eindtoets en Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Ouders en school

- 6.1 Communicatie met ouders
- 6.2 Betrokkenheid van ouders
- 6.3 Klachtenregeling
- 6.4 Ouderinspraak
- 6.5 Vrijwillige ouderbijdrage
- 6.6 Schoolverzekering
- 6.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

7 De Schoolvereniging

- 7.1 Grondslag
- 7.2 Lidmaatschap

Voorwoord

Wat fijn dat u zich verdiept in onze school. Basisschool met de Bijbel Emst is een dorpsschool met een groot hart voor kinderen en onderwijs. 'Leven en leren vanuit het Evangelie' dat is wat we voor onze leerlingen verlangen. Het is onze opdracht om dagelijks vorm te geven aan Bijbelgetrouw onderwijs wij hopen onze leerlingen voor te gaan en voor te leven in het christelijk burgerschap. Natuurlijk vinden het ook belangrijk om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs en hun rol in de maatschappij. Geïnspireerd door onze liefde voor Christus werken wij iedere dag aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze school moet een plek zijn waar kinderen zich thuis voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. In deze schoolgids laten wij zien wat onze visie op onderwijs is en hoe we hieraan gestalte geven.

Ouderbetrokkenheid en betrokkenheid vanuit de gemeenschap is belangrijk voor onze school. Daarom nodigen we u uit om lid te worden van onze vereniging. Verderop in deze schoolgids leest u meer hierover.

We kunnen ons voorstellen dat u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft of nader wilt kennismaken. We nodigen u van harte uit voor een (kennismakings)bezoek.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad en het team.

Wij wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groeten,

Team School met de Bijbel Emst

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Basisschool met de Bijbel Emst

Stationsweg 87

8166 KA Emst

Directeur – bestuurder:	Marleen Klomp, directie@smdbemst.nl
Dagelijks bestuur:	Wouter van Ee en Wilco van Essen
Intern begeleider, MT-lid:	Tineke de Vries
Voorzitter MR:	Arnoud Riphagen
Raad van Toezicht	Dietske Foks, Johan Franken, Arjan Gelderblom en Ineke Keizer

Leerlingaantallen

School met de Bijbel Emst is school met 4 combinatie-groepen. De verwachting is dat ons leerlingaantal de komende jaren een lichte groei zal doormaken.

1.2 Missie en visie

Wij geloven dat ieder kind een uniek schepsel is, gemaakt door God. Wij zien ieder kind als waardevol.

"Leren en leven vanuit het Evangelie", dat is wat we voor onze leerlingen verlangen. We zien de gebrokenheid in onszelf en in de wereld en willen kinderen voorgaan op de weg achter Christus aan van wie wij alles verwachten. We hopen eraan bij te dragen dat zij christelijke wereldburgers worden, Gods Woord is hierin onze belangrijkste Bron. Wij streven ernaar dat al ons doen en laten op school is doorspekt van de Liefde van Christus.

Wij zijn ons ervan bewust dat een kind tot ontwikkeling komt, wanneer het met plezier naar school gaat en zich veilig en gewaardeerd weet door medeleerlingen en leerkrachten. Veiligheid en verantwoordelijkheid zijn kenmerkende waarden voor onze gemeenschap. Daarnaast zijn hoge verwachtingen ook belangrijk. Wij streven naar optimale groei en zelfstandigheid voor ieder kind. Ieder met zijn of haar eigen talenten.

Wij zijn ervan overtuigd dat de gemeenschap in en rondom de school belangrijk is. Ouders zijn voor ons onmisbaar in de samenwerking. Door goed samen te werken kunnen we het onderwijs het beste afstemmen op de behoeftes van de leerling.

1.3 Kernwaarden van de school

Wat zijn kernwaarden?

In de kernwaarden van de school staat wat de school belangrijk vindt. Kernwaarden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwaarden

Relatie: Ik mag er zijn

Wij geloven dat onze kinderen zijn geschapen Vanuit liefde voor alle kinderen proberen wij samen te leren. Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten is een belangrijke waarde voor ons. Samen met de kinderen zorgen leerkrachten voor een veilige sfeer waarbinnen overlegd kan worden over het ontwikkelproces. We zijn trots op de stappen die kinderen zetten en vieren de successen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de verbondenheid met de leerstof. Wanneer de leerstof aansluit bij de behoeften en interesses van de kinderen, zullen zij sneller tot groei en ontwikkeling komen.

Competentie: Ik kan het

Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Competentie zegt ook iets over het zelfvertrouwen van leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat de leerkracht weet wat de sterke en minder sterke kanten van een leerling zijn. En dat de school het onderwijs hierop aanpast. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van leerlingen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van een kind beter verloopt. Wij besteden extra aandacht aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde lesstof. Adaptief onderwijs houdt ook rekening met de sterke kanten van een leerling. Soms is er namelijk meer uitdaging nodig.

Autonomie: Ik doe het zelf

Autonomie zegt iets over de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen kunnen zelfstandig binnen een klassenorganisatie werken. Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren. Natuurlijk zit hier een opbouw in. Leerlingen sturen (voor een deel) hun eigen leergedrag. Wij stimuleren autonomie door middel van verschillende werkvormen, procesgericht en doelgericht werken en werken aan eigenaarschap.

1.4 Prioriteiten

Onze missie en visie vertalen wij naar de volgende strategische prioriteiten.

- **Op onze school wordt intrinsieke motivatie geprikkeld.** Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en geaccepteerd voelt (relatie), uitgedaagd wordt (autonomie) en durft te ontwikkelen (competentie).

- **Op onze school staan de onderwijsbehoeften van een leerling centraal** (*'wat heb jij nodig om een volgende stap in je ontwikkeling te maken?'*). Wij hebben oog voor de zelfontplooiing van iedere leerling en wij vinden het daarbij belangrijk dat een kind leert door middel van zelfstandig en samenwerkend leren.

- **Op onze school is het onderwijs activerend en eigentijds.** Tijdens de middagen wordt er thematisch gewerkt om de onderwijsdoelen van de zaakvakken te behalen. Bij de kleuters zelfs de hele dag. Door het werken in projectvorm en het gebruik van coöperatieve werkvormen in andere lessituaties, wordt gelijktijdig ook gewerkt aan belangrijke vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, plannen, organiseren, mediawijsheid en reflecteren.

- **Op onze school wordt de creativiteit van kinderen geprikkeld.** Naast onze stevige basis willen we dat onze leerlingen ook hun creativiteit ontwikkelen. In ons atelier-onderwijs is er aandacht voor muziek, rollenspel, wetenschap, techniek en handvaardigheid. Deze lessen kunnen zowel in de stamgroep als groep-overstijgend (op interesse) worden aangeboden.

- **Onze medewerkers en ouders werken professioneel samen.** Dit betekent dat al ons gedrag bijdraagt aan de gemeenschappelijke doelen van de school, aan het welbevinden van de ander en aan het welbevinden van onszelf.

1.5 Identiteit

School met de Bijbel Emst biedt Bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak tekort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde.

Christelijk burgerschapsvorming

Het is een verlangen van ieder mens om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Op onze school wordt nadrukkelijk en uitgesproken aandacht gegeven aan duurzaamheidsvraagstukken en mens- en burgerschapsvorming.

Het is onze opdracht om kinderen te leren over Christus en hen te inspireren tot christelijk burgerschap. Dit doen wij onder andere door de volgende activiteiten:

- Godsdienstonderwijs in de combinatie-groep.
- Leren van Psalmen en andere christelijke liederen zoals Opwekking en Op Toonhoogte.
- Een open/dienstbare houding naar de gemeenschap.
- Een pedagogisch klimaat waarin de Liefde centraal staat.
- Door middel samenzang in de hal en christelijke feestdagen. Tijdens onze deze momenten geven wij vorm aan de aanbidding van onze God en het vieren van de christelijke feesten. De leerlingen hebben tijdens deze vieringen een belangrijke rol.
- Bijbelse themaweek in samenwerking met de plaatselijke kerken.
- Op maandag halen we zendingsgeld op. Zo leren we kinderen liefde en zorg voor kinderen in andere landen.
- Biddag en dankdag: we werken samen met de plaatselijke kerken.

2 Onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: een goede vorm van (directe) instructie verzorgen. Het EDI-model is leidraad; interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; onderwijs bieden met gevarieerde werkvormen (o.a. coöperatief); onderwijs op maat geven (differentiatie op individuele onderwijsbehoeften van het kind); kinderen zelfstandig en samen laten werken; de methodes die wij hanteren, dienen ons. Wij maken bewust afwegingen in soms juist wel of juist niet hanteren van deze methodes.

2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Spelling

Voor spellingonderwijs gebruiken we in groep 4-8 de methode Spelling op Maat en in groep 3 de methode Lijn-3. Voor taalonderwijs gebruiken we de methode Taal op Maat vanaf groep 4. Voor technisch lezen zijn we op dit moment op zoek naar een methode. Voor rekenen gebruiken we in groep 3-8

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerling populatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taal- leesbeleidsplan en protocol leesproblemen en dyslexie hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taal- en/of leesachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. We hebben een actief taal-leesplan en onze taal-leescoördinator houdt ons scherp op actiepunten vanuit dit plan.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We besteden elke dag aan het begin van iedere rekenles aandacht aan automatiseren en we hanteren hierbij de methodiek Met Sprongen Vooruit in de groepen 1 tot en met 8. We hebben een actief rekenbeleidsplan en onze rekencoördinator houdt ons scherp op actiepunten vanuit dit plan.

Getal en Ruimte Junior, ondersteund door de methodiek van Met Sprongen Vooruit. Kinderen in de groepen 1 en 2 bieden wij materialen uit Onderbouwd.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We bieden dit aan via onze lessen thematisch onderwijs. De methode die we hiervoor gebruiken volgt later.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het onderdeel Burgerschap is deels verweven in onze lessen thematisch onderwijs (zaakvakken) en is prominent aanwezig in ons godsdienstonderwijs.

Kunstzinnige vakken

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij bieden ontwikkeling op kunstzinnige vorming aan via onze lessen thematisch onderwijs. Daarnaast starten we in dit schooljaar met onze Atelier-lessen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten Wetenschap en Techniek leren onze leerlingen al samenwerkend de aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Ook tijdens onze Atelierlessen is aandacht voor dit vakgebied.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We bieden lessen Engels aan vanaf groep 1 met behulp van de methode Holmwoods.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. De leerkracht krijgt minimaal tweemaal per jaar een lesbezoek-observatie (door directeur en intern begeleider). Daarnaast vindt minimaal eenmaal per jaar collegiale consultatie plaats (leerkrachten kijken bij elkaar in de groep). We gebruiken voor deze observaties de kijkwijzer van EDI (expliciete directe instructie-model)

Goede instructies

Een goede instructie heeft groot effect. Wij hechten dan ook grote waarde aan een goede instructie. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model. In het EDI model is activering van de leerlingen belangrijk. Zo gebruiken we wisbordjes, zetten we denktijd in en maken we gebruik van beurtstokjes. Daarnaast is, na de uitleg, de controle van begrip belangrijk. Hebben de leerlingen de uitleg begrepen of hebben ze nog extra uitleg nodig. Ook zetten wij onze ondersteuners in die een klassenronde lopen, terwijl de leerkracht aan de instructietafel verlengde instructie biedt aan leerlingen die dit nodig hebben. Het kan ook zijn dat de groep gesplitst wordt en dat de ondersteuner en leerkracht beiden een groep onderwijzen. Onze ondersteuners zijn allen geschoold in de methodes die we op school gebruiken.

2.2 Onze onderwijsdoelen 2021-2022

De grote doelen voor het komende jaar

Onze school heeft in het schoolplan 2020-2024 de volgende doelen vastgesteld.

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal binnen hun mogelijkheden; zij ervaren iets te kunnen en zij voelen zich gesteund.

We hanteren kind-oudergesprekken en bespreken de ontwikkeldoelen die het kind heeft samen met het kind;

We creëren een veilig pedagogisch klimaat waarin verantwoordelijkheid en begrenzing hand in hand gaan.

We hanteren het sociale veiligheidsprotocol + anti-pestprotocol;

We creëren een rijke leeromgeving met leerlijnen voor jonge kinderen in de groepen 1 en 2;

We ontwikkelen ons verder op het gebied van thematisch werken; De school scoort op alle inspectieonderdelen (minimaal) voldoende.

Ouders zien wij als partner van de school.

Op onze school zetten wij digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over schoolzaken;

Op onze school zetten wij digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind;

Ouders en leerkrachten zijn elkaars gesprekspartners, samen met het kind, om het onderwijs voor het kind zo goed mogelijk in te richten.

Wij ontwikkelen met elkaar een professioneel lerende organisatie.

Ons didactisch handelen wordt versterkt;

Op onze school communiceren wij professioneel;

Op onze school hebben wij de structuur van de lerende organisatie duidelijk neergezet (in een vereenvoudigd personeels- en taakbeleid) en we handelen hiernaar;

Op onze school richten wij collegiale consultatie structureel in.

Voor de doelen per schooljaar verwijzen wij naar de jaarplannen.

2.3 Gezonde school

Onze voeding en beweging zijn van invloed op ons welbevinden en onze prestaties. Wij vertalen dit belang als school in de volgende afspraken:

1. We stimuleren beweging, de kinderen spelen zo veel mogelijk buiten tijdens de pauzes.
2. Op woensdag hebben we een GROENE DAG. Dit betekent dat medewerkers en leerlingen een gezond tussendoortje eten uit de groene cirkel van het Voedingscentrum.

2.4 Voorschoolse- en naschoolse opvang

Wij bieden op onze school voorschoolse opvang aan. Dit wordt georganiseerd door Bijdehandjes. Voor meer informatie kunt u de website van de organisatie raadplegen.

www.bijdehandjes.info.

3 Organisatie

3.1 Groepen en medewerkers

Concept formatieplan 2021-2022						Ondersteuner
Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	
1 - 2	Mieke van Werven	Mieke van Werven	Mieke van Werven	Annemien Beens	Annemien Beens	Anne Oosterom
3 - 4	Bernice de Weerd	Bernice de Weerd	Elze Hofman	Elze Hofman	Elze Hofman	Ellen Mussche Debora Keizer
5 - 6	Willany Blaauw	Willany Blaauw	Willany Blaauw	Willem Bisschop	Willany Blaauw	Aryanne Leeflang
7 - 8	Evelien v/d Steege	Evelien v/d Steege	Evelien v/d Steege	Ineke Korpershoek	Ineke Korpershoek	Jolanda Korpershoek

Onze leerlingen worden gegroepeerd in combinatieklassen. Dit betekent dat zij veelal zijn ingedeeld met hun leeftijdsgenoten en een groep hoger of lager. Hieronder ziet u een overzicht van de groepen voor dit schooljaar:

Onderwijsassistenten

Op onze school zijn vier ondersteuners werkzaam, een ondersteuner per groep. Zij zijn verbonden aan een aantal vaste groepen, zodat zij een band op bouwen met de kinderen en zich kunnen professionaliseren in de leerbehoeftes van deze leeftijd. Zij werken naast de leerkracht met leerlingen die behoefte hebben verdieping, verrijking of versterking.

Verlof personeel

Als leerkrachten afwezig zijn, zoeken we een vervanger binnen of buiten ons eigen team. Op veel dagen zijn er collega's met taken buiten de groep. Dat lukt dan ook in veel gevallen. Soms kiezen wij voor de inzet van een invalleerkracht voor een dag of een dagdeel.

In het uiterste geval krijgt een groep een dag vrij. Daarover worden ouders van tevoren geïnformeerd. Ook in zo'n situatie is er altijd opvang op school (in een andere groep) mogelijk.

3.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op 7520 uren onderwijs.

We besteden in alle groepen veel tijd aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. Elk kind krijgt, zoveel als mogelijk, de instructie en begeleiding die het nodig heeft om zich te blijven bekwamen en ontwikkelen. Naast de lesmethodes zijn materialen beschikbaar voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en voor kinderen die extra oefening nodig hebben.

Spelen is belangrijk. Spelonderwijs leert uw kind zijn of haar omgeving kennen, en ook de klasgenootjes en de leerkracht. Kleuters spelen in de klas, in het speelplein en op het schoolplein. Er is dagelijks tijd voor vrije spelsituaties. Daarnaast worden er doelgerichte activiteiten aangeboden op alle ontwikkelingsgebieden ter voorbereiding op het lezen, schrijven en rekenen in groep 3.

3.3 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. Alle kinderen eten op school. Hieronder ziet u de schooltijden:

Maandag-dinsdag en donderdag: 8.30-14.30 uur

Woensdag: 8.30 - 12.15 uur

Vrijdag groep 1 t/m 4: 8.30 - 12.00 uur

Vrijdag groep 5 t/m 8: 8.30 - 14.30 uu

Bewegingsonderwijs

Wij gymmen in een sporthal in de Hezebrink. We vragen u om sportkleding en schoenen aan uw kind mee te geven. Bij mooi weer kiezen we er ook wel voor om de gymlessen op het plein te geven.

De kinderen van de groepen 5 en 6 gaan voor het schoolzwemmen naar Vaassen, naar zwembad "De Koekoek", volgens een centraal opgesteld rooster. Kosten voor het schoolzwemmen zijn € 46,00 per kind per schooljaar.

3.4 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	16 t/m 24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021 t/m 9 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari t/m 6 maart 2022
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	15 april t/m 18 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaart	26 en 27 mei 2022
Pinksteren	6 juni 2022
Zomervakantie	9 juli t/m 21 augustus 2022

Extra vrije dagen 2020-2021

Daarnaast zijn de kinderen ook vrij op:

- Vrijdag 25 juni 2022

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Wij zoeken altijd naar kansen om kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag optimaal te begeleiden. Dit doen we in nauw overleg met ouders en deskundigen. We bekijken de ondersteuningsvraag en beoordelen de slagingskans op verschillende niveaus. Voor meer informatie: ons schoolondersteuningsprofiel staat op de schoolwebsite.

Onze intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. Zij heeft contact met leerkrachten, ouders en andere instanties over de ondersteuningsvragen in de school.

4.2 Sociale Veiligheid: anti-pestprotocol

We vinden het belangrijk dat onze school een veilige leefomgeving biedt voor alle leerlingen en medewerkers. We hebben een actief anti-pestbeleid en brengen dit maandelijks bij leerlingen en medewerkers onder de aandacht. Zo besteden we aandacht aan de 'Dag tegen pesten' en 'Week tegen pesten'. Voor meer informatie: ons anti-pestprotocol staat op de schoolwebsite. Daarnaast werken we actief met een protocol Sociale Veiligheid (eveneens binnenkort te vinden op de schoolwebsite). In ons protocol Sociale Veiligheid schrijven wij bijvoorbeeld over klassenregels en schoolpleinregels, ons beleid ten aanzien van schorsing van een leerling.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning (zie ook school-website).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en na de sociaal-emotionele kijkronde aan het begin van het schooljaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de intern begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Aan het einde van het schooljaar vindt warme groepsoverdracht plaats tussen vorige en komende leerkracht.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Op onze website vindt u ook meer informatie over hoe wij omgaan met leerlingen met dyslexie of dyscalculie (protocol Leesproblemen en Dyslexie, protocol Rekenproblemen en Dyscalculie).

Toetsing en analyse

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de CITO-voorschriften.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). In leerjaar 7 doen alle leerlingen mee aan de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau toets)

Ouders krijgen aan het einde van groep 7 een voorlopig VO-advies en in januari van groep 8 een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven een bovenschools VO-verwijsdocument.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Technisch en Begrijpend Lezen, Spelling Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (Opbrengstenkatern). Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

5.2 Tussentijdse toetsen

Het team volgt de opbrengsten binnen de school op de voet. Na iedere toetsperiode wordt een schoolbrede analyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.

5.3 Eindtoets en schooladviezen

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?

Eindopbrengsten/schooladviezen 2018-2019

Deze volgen in de opgemaakte versie.

Eindopbrengsten/schooladviezen 2019-2020

Geen eindtoets i.v.m. Corona

Eindopbrengsten/schooladviezen 2020-2021

5.4 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- positief welbevinden van een leerling: de leerling voelt zich fijn op school.
- betrokkenheid van de leerling: de leerling is betrokken bij het onderwijs dat op school gegeven wordt en werkt gericht aan zelfgekozen doelen.

We meten onze sociale opbrengsten via het meetinstrument ZIEN. Daarnaast nemen we twee keer per jaar de (WMKPO) Vragenlijst Sociale Veiligheid af. Uitkomsten worden (in oudergesprekken) gedeeld met ouders.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg op School met de Bijbel Emst

Voor het team is goed onderwijs de kernactiviteit. Hieronder onze uitgangspunten.

Wij borgen onze onderwijskwaliteit door:

- het gebruik van goede, moderne methodes en materialen;
- doelgericht, activerend lesgeven;
- het gebruik van een goed systeem om de resultaten van leerlingen te meten en te volgen;
- gedeeld leiderschap in het team. Zodat doorgang van beleid geborgd is, ook wanneer personeelsleden vertrekken;
- het effectief en efficiënt inzetten van personeel;
- de constante professionalisering van de teamleden door teamscholing;
- het volgen van individuele scholing;
- effectieve en professionele samenwerking binnen het team.

6 Ouders en school

Ons team hecht grote waarde aan educatief partnerschap met ouders. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede relatie tussen ouders en school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Hierbij staat steeds centraal wat ieder van ons kan doen om de doelen die zijn gesteld te behalen.

6.1 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapporten en gesprekken

De leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. In de weken na het ontvangen van het rapport, zullen ouders uitgenodigd worden voor een (digitaal) oudergesprek of een gesprek met kind, ouder en leerkracht. Voor kinderen die zich volgens verwachting ontwikkelen hanteren we een vaste cyclus. Uiteraard kunt u als ouder altijd tussentijds een gesprek aanvragen. De gesprekken met ouders van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte worden frequenter gevoerd en zijn ook anders van opzet.

Parro

Ons afgeschermd communicatiemiddel is Parro. Dit is een laagdrempelige app voor de volgende zaken:

- Kort contact met de leerkracht voor ziekmelding of een korte vraag.
 - Indienen van een verlofaanvraag.
 - Belangrijke data
 - Inschrijven voor een contactmoment
 - Ontvangen van informatie over de schoolweek, foto's en filmpjes.
- Nieuwsbrieven en andere berichten van de directie.
- In principe lezen we Parro tussen 8.00 en 17.00 uur op werkdagen.

Andere vragen

Het kan zijn dat u vragen, opmerkingen of zorgen heeft m.b.t. tot uw kind of het onderwijs. Parro leent zich niet zo goed voor gevoelige onderwerpen. We hopen dat u bij dit soort thema's de leerkracht belt of een belverzoek indient via Parro of de mail.

6.2 Betrokkenheid van ouders

Het is voor de school en betrokkenheid van ouders belangrijk om ouders meer te betrekken bij kleine taken in de school. We hopen dat zo veel mogelijk ouders een kleine bijdrage willen leveren aan de taken op school. Dit maakt meer uitdagend onderwijs mogelijk. Dit schooljaar zullen we samen met de Ouder Commissie hiervoor een plan bedenken.

6.3 Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een veilig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan verwacht, dan kunt u ons benaderen.

School met de Bijbel Emst heeft daarnaast een klachtenregeling. Deze is binnenkort terug te vinden op de website. Uitgangspunt is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar tevredenheid wordt opgelost. Lukt het niet in overleg met de leerkracht de klacht op te lossen dan is het goed om contact op te nemen met de directie. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten, dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon (of vertrouwenspersoon) functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De contactpersoon geeft een ouder een advies over de te volgen route en kan de ouder in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersoon

Aryanne Leeflang, aryanneleeflang@smbemst.nl

Evelien van der Steege: evelienvandersteege@smbemst.nl

Externe vertrouwenspersoon

Dhr. W.C. de Vries tel: 06-20594989

6.4 Ouderinspraak

We willen graag een open communicatie met ouders en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom maken wij graag gebruik van het aanbod van ouders om gastlessen of atelierlessen te geven, mee te gaan met excursies en te helpen in de ondersteuning van leerlingen. Ook helpen ouders bij het begeleiden van kinderen bij schoolreisjes, sportdagen en het pleinfeest.

Betrokkenheid van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Ouderpanels

Medezeggenschapsraad

- De medezeggenschapsraad (MR) van SmdB Emst bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De MR overlegt met de directie over schoolbeleid. U kunt denken aan: groepsverdeling, financiën of leerlingenzorg. In Parro vindt u de verslagen van de MR-vergaderingen.

Oudercommissie

- De ouders die lid zijn van de ouderraad (OC) verzorgen allerlei zaken en activiteiten in en om de school ten behoeve van de kinderen. Zij geven creatieve ondersteuning bij projecten op school en organiseren samen met het team de feestelijkheden die in schoolverband plaatsvinden.

Ouderpanels

- De directie van SmdB Emst gaat jaarlijks met een willekeurige groep ouders in gesprek over verschillende onderwerpen (gezonde school, identiteit, ouderbetrokkenheid, rapporten, communicatie, e.d.). De onderwerpen hebben veelal een relatie met de schoolontwikkeling.
-

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van 20,00 euro per leerling met een maximum van 37,50 euro per gezin. Daarvan bekostigen we een aantal extra activiteiten. U ontvangt van ons lopende het jaar een betaalverzoek.

6.6 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een ongevallenverzekering (deze biedt alleen dekking m.b.t. letselschade) en een aansprakelijkheidsverzekering (hierbij moet er sprake zijn van verwijtbaar/nalatig handelen).

6.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte meldt u dit (zodra bekend) via Parro aan de leerkracht.
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of begrafenis kunt u verlof aanvragen via Parro.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties.

7 De Schoolvereniging

De schoolvereniging bestaat al heel lang. Een stukje historie willen we met u delen. De basisschool heeft een bevoegd gezag. Dat bevoegd gezag wordt door de leden van de 'Vereniging tot stichting en instandhouding van een School met de Bijbel' gekozen.

In 1927 verenigden ouders zich, omdat ze voor hun kinderen christelijk onderwijs noodzakelijk achtten. Dat voor het eerst in 1939 de School met de Bijbel haar deuren kon openen, getuigt van een lange en moeilijke periode van voorbereiding. Groot was de vreugde toen de kleine school met twee klassen haar deuren kon openen. Het leerlingenaantal nam toe en bleef een aantal jaren rond de 90 kinderen. Vanwege het stijgende aantal leerlingen rondom 100 kinderen is in het voorjaar van 2010 een grote uitbreiding gerealiseerd.

7.1 Grondslag en doel

In de statuten staan de grondslag, het beginsel en het doel van de vereniging omschreven.

"Haar grondslag is Gods heilig en onfeilbaar Woord, opgevat in de zin, die daaraan gehecht wordt door de drie Formulieren van Enigheid. Alle uitspraken en handelingen van de vereniging zullen hiermee in overeenstemming moeten zijn en het beoogde onderwijs zal in de geest daarvan gegeven worden. In de school zal de Bijbel in Herziene Statenvertaling worden gebruikt." (art.2)

"Het doel van de vereniging is de stichting en instandhouding van een of meer scholen met de Bijbel." (art.3)

"Haar beginsel is, dat de volksopvoeding en het volksonderwijs geheel in overeenstemming moeten zijn met de in Gods Woord geopenbaarde wil van God." (art.4)

7.2 Lidmaatschap

Van leden wordt gevraagd in te stemmen met de bovenomschreven grondslag, het doel en de beginselen van de vereniging. Die instemming dient schriftelijk te worden bevestigd.

Het bevoegd gezag beslist binnen een maand over de toelating als lid. Voor aanmelding kunt u contact opnemen met de secretaris van het bevoegd gezag. Leden betalen € 17,50 contributie per jaar. Eenmaal per jaar belegt het bevoegd gezag een ledenvergadering, waarin ze haar beleid verantwoordt en beleidsvoornemens bekend maakt. Daarnaast ontvangen alle leden jaarlijks een informatiebulletin over de school.

