



Schoolondersteuningsprofiel

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband Zeeluwe

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- *Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
- *Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- *Ouders zijn betrokken en educatief partner.*

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4). Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Beschrijving	De School met de Bijbel is een school met ongeveer 110 leerlingen. We werken met leerstofjaarklassen in 4 combinatiegroepen. Op 30 juni 1939 is de School met de Bijbel feestelijk geopend.
Populatie	De populatie van De School met de Bijbel is divers. Ouders bevinden zich in alle sociale lagen van de maatschappij. Een aantal kenmerken: <ul style="list-style-type: none"> - Weinig kinderen met een migratieachtergrond - Taalzwak (veel spraak-en taalachterstand bij binnenkomst)
Visie van de school op ondersteuning	<p>Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. We vinden het belangrijk dat leerlingen een zo ononderbroken mogelijke schoolcarrière doorlopen en uitstromen bij het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten.</p> <p>We streven naar een basisondersteuning binnen onze school. De begeleiding en ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats en wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces. De school zoekt afstemming tussen de mogelijkheden van de school en de behoeften van de leerling. De leerkracht wordt geacht, op basis van zijn deskundigheid, gedifferentieerd met leerlingen te kunnen werken. Al dan niet met behulp van schoolinterne ondersteuning zoals de intern begeleider en/of expertise van bijvoorbeeld ambulante begeleider, taal- of rekenspecialist. De leerkracht en de intern begeleider zijn de verbinding tussen leerling, ouders, en ondersteuners zoals ambulante begeleiders.</p> <p>Voor een deel van de leerlingen is de basis binnen de school niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan kort- of langdurend zijn.</p> <p>Een klein deel van de leerlingen is aangewezen op de meest specialistische zorg, zoals alleen een school voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs die kan bieden. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd wanneer onze school</p>

	onvoldoende begeleiding en ondersteuning kan bieden aan de leerling en dus onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften.
Samenwerking met ouders	Ouders en leerlingen dienen zich te conformeren aan de regels van de school. Om de driehoek: leerling-ouders-school goed te laten functioneren, stemmen ouders en school hun pedagogische en didactische aanpak goed af en streven dezelfde benadering naar de leerling na. Medewerkers en leerlingen van de School met de Bijbel dienen zich veilig te voelen.

4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:		
Standaard	Status:	Aanwezig*	Plan #
<p>A: Pedagogische aanpak De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</p>		+	X
<p>B: Didactische omgeving Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</p>		+	X
<p>C: Handelingsgericht werken De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>		+	X
<p>D: Beleid en organisatie Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</p>		+	X
<p>E: Professionaliteit De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</p>		+	X

<p>F: Communicatie <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i></p>	<p>–</p>	<p>X</p>
<p>G: Doorgaande lijn <i>De school heeft het aannemebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>	<p>-</p>	<p>X</p>

* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

<p>Extra ondersteuning binnen de school</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise SEN • Expertise Rekenspecialist • Ondersteuning door onderwijsassistenten (6) • Inzet computers en software
<p>Inventarisatie specialismen in de school</p>	<p>Zie hierboven</p>

'Arrangementen'/ werkwijze met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:
EC Adapt	<ul style="list-style-type: none">• Betrokken bij MDO's• Observaties en onderzoeken bij individuele leerlingen• NIO afdeling• Invulling studiedagen, training IB/Directie• Klassenbezoeken
Ondersteunings- team	<ul style="list-style-type: none">• CJG/SMW: intakegesprekken en evt vervolg op school of thuis.
Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Intraverte• Inter-PSY• Marant• Bartiméus• CJG• Logopedie: GGD NOG

5 Grenzen van de ondersteuning

<p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p>	<p>Passend Onderwijs is geen inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling • Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht (Verwijderings- en schorsingsbeleid?) • Mate van zelfredzaamheid • Mate van fysieke en/of medische verzorging • Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is • Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen • Groepsgrootte • Acceptatie in zowel de school als de gemeenschap • Zorgzwaarte van de groep in combinatie met ... • Competentie van betreffende groepsleerkracht(en) • Blijft de leerling groeien en zich ontwikkelen? • Hoe is het welbevinden van de lln? Blijft het met plezier naar school gaan?
<p>Actuele grenzen van de school</p>	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:</p>
	<p>Naast leerling kenmerken zijn er ook specifieke schoolkenmerken die de grenzen van onze zorg bepalen:</p> <p>Het overschrijden van de maximale groepsgrootte (dit wordt jaarlijks per groep bepaald)</p> <p>Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep</p> <p>De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar in specifieke gevallen</p> <p>De aanwezige deskundigheid binnen het team</p> <p>De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen</p> <p>De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen</p> <p>De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund</p> <p>De mate waarin School met de Bijbel kan terugvallen op medewerking en hulp van de ouders</p> <p>De mate waarin de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, hun ouders en teamleden gewaarborgd kan worden</p> <p>De mate waarin School met de Bijbel de medische ondersteuning kan verlenen</p> <p>De mate waarin School met de Bijbel het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan uitvoeren</p>

	<p>De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling niet ten koste gaat van de groep en de school</p> <p>School met de Bijbel heeft geen adequaat aanbod voor elke leerling die wordt aangemeld en ziet ook geen mogelijkheden om dit te realiseren voor o.a. leerlingen waarvoor onderstaande geldt:</p> <p>Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek. Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen waarbij er te weinig expertise aanwezig is op onze school. Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken. Ouders en leerlingen dienen zich te conformeren aan de regels van School met de Bijbel. Om de driehoek: leerling-ouders-school goed te laten functioneren, moeten ouders en school hun pedagogische en didactische aanpak goed afstemmen en dezelfde benadering naar de leerling nastreven. Medewerkers en leerlingen van onze school dienen zich veilig te voelen.</p> <p>Kinderen met gedragsproblemen. Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de School met de Bijbel geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren: Kinderen die de grenzen van School met de Bijbel dermate overschrijden, dat de veiligheid van kinderen en/ of personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind. Als er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar lukt, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, zich zelfstandig te focussen op het leerstofaanbod. Ook is van belang of het gedrag van het kind het onderwijsaanbod voor andere leerlingen niet belemmert.</p> <p>Kinderen met werkhoudingproblemen. School met de Bijbel ziet kansen om, al dan niet met inzet van specifieke (externe) hulp, leerlingen te ondersteunen in geval van problemen in werkhouding en motivatie, mits dit het onderwijsaanbod voor andere leerlingen niet belemmert en aan bovenstaande criteria wordt voldaan.</p> <p>Kinderen met een lichamelijke handicap. Is er sprake van een lichamelijke handicap dan kan het kind aangemeld worden, mits de nodige aanpassingen en zorg kunnen worden gerealiseerd, ook gebouw technisch, zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.</p> <p>Kinderen met cognitieve problemen. Leerlingen met een verstandelijke beperking zullen we in gesprek gaan om te kijken of we dat kunnen bieden.</p>	
	Belemmerende factoren	Stimulerende factoren

Leerkrachten	Er zijn veel teamwisselingen geweest door kortdurend verlof n.a.v. zwangerschappen.	De leerkrachten staan open voor verschillen en staan open voor het gesprek op welk niveau dan ook. De leerkrachten zijn leergierig. Ze kunnen werken met meerdere niveaueverschillen in de groep.
Interne begeleiding	Het IB-schap is door meerdere personen ingevuld de laatste jaren. Daardoor is er veel kennis verloren gegaan en is de begeleiding instabiel geweest.	De nieuwe interne begeleiding kan zorgen voor een goede lijn in de zorg, gesprekken voeren met collega's en/of ouders om tot een goede aanpak te komen. Openheid en samenwerking zijn belangrijk op alle fronten. De intern begeleider heeft in een zorgverbeterplan weggezet aan welke punten er gewerkt worden.
Directie	Door uitval van de directeur is er een interim-directeur aangesteld.	De interim-directeur is samen met het team bezig om een stevige koers neer te zetten.
Team(cultuur)	In het verleden is er veel uitgetoet op het gebied van onderwijs. Veel van deze dingen zijn niet bevestigd.	Het team is in staat om vanuit een gemeenschappelijke visie samen te werken aan de nieuwe koers. Er is openheid en gezelligheid.
Leerlingen	Er lijkt onder onze leerlingpopulatie een groot deel taalzwak te zijn, het leesproces komt bij velen traag op gang. Snel wordt er gedacht aan dyslexie.	Onze leerlingen zijn goed betrokken bij de school en het onderwijs. Ze hebben onderling een goede sfeer en ogen over het algemeen rustig.

Ouders	De ouders van de school hebben bijna allemaal zelf deze school bezocht, ze zijn daarom zelf betrokken op school. Volgens ouders kan de communicatie beter om meerdere punten.	Ouders zijn betrokken bij de school, ze helpen waar het kan/nodig is. Ouders voelen zich ook betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
Gebouw en inrichting	De ict-infrastructuur is nog niet helemaal op orde.	Het gebouw is ruim, alle groepen hebben een eigen klaslokaal en er is een wissellokaal die gebruikt voor spitsdagen. De gang biedt voldoende ruimte voor de leerlingen en collega's om zelfstandig of in groepjes te kunnen werken.
Activiteiten en materialen	Tot vorig jaar werd er gewerkt met veel verouderde methodes. Die zijn vervangen en worden geïmplementeerd.	Er is veel energie om nieuwe methodes te implementeren. De doorlopende leerlijn is hierin voor de leerkrachten zeer belangrijk.
Schoolomgeving	Nog geen zicht op.	Nog geen zicht op.
Aandacht en tijd	Leerkrachten werken hard en veel. Soms zouden ze zich kunnen afvragen of al het werk door hen moet worden uitgevoerd of dat er ook dingen zijn die de leerlingen zelf kunnen.	We besteden veel tijd aan de individuele leerlingen en hebben veel extra ondersteuning op de groepen.
Anders		

6 Ontwikkelpannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Verbeterplan Zorg	We hebben een traject uitgezet om aan de hand van 3 hoofditens (communicatie, streefdoelen, analyse) ons meer te verdiepen in ons onderwijs. Wat gaat er al goed en waar moeten we nog meer van doen. (zie ook ons jaarplan)	Gehele team, aangestuurd door dir/IB	'20 t/m '24

School met de Bijbel
Stationsweg 87
8166 KA Emst

Dec 2018



School *met de* Bijbel *Emst*