

Protocol Sociale Veiligheid

School met de Bijbel

Emst



School *met de* Bijbel *Emst*

1 Inleiding: belang van een protocol voor sociale veiligheid

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Om een sociaal veilig schoolklimaat gestalte te geven, werken wij op basisschool School met de Bijbel met een protocol voor sociale veiligheid. Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zetten wij meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. In dit protocol staat daarover meer informatie.

Graag betrekken wij de ouders en de omgeving bij de aanpak om een sociaal veilig schoolklimaat in stand te houden. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet. Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. We werken op basisschool School met de Bijbel daarom daarnaast met een protocol tegen pesten (ons anti-pestprotocol). De reden hiervoor is simpel. Ook al trachten wij onze sociale veiligheid 'zoveel mogelijk op orde' te hebben, het is desondanks een grote opgave om grip te krijgen en houden op het fenomeen pesten. Het anti-pestprotocol is (los) opvraagbaar bij de intern begeleider en/of directeur van de school.

2 Onze ambities en uitgangspunten t.a.v. sociale veiligheid

Onze uitgangspunten:

- Wij geloven dat ieder kind een uniek schepsel is, gemaakt door God. Wij zien ieder kind als waardevol.
- Wij zijn ons ervan bewust dat een kind tot ontwikkelen komt, wanneer het met plezier naar school gaat en zich veilig en gewaardeerd weet door medeleerlingen en leerkrachten.
- Wij zijn ervan overtuigd dat het belangrijk is dat we samen met ouders optrekken op het terrein van sociale veiligheid, zodat een kind een evenwichtige balans ervaart tussen thuis- en schoolomgeving.

Onze ambities:

- Wij willen
 - onze leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling omdat we ze sociale en maatschappelijke competenties gunnen;
 - dat onze leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen. Wanneer een kind pro-sociaal gedrag vertoont, laat het gedrag van het kind een goed evenwicht zien tussen rekening houden met eigen en andermans belangen.
 - dat onze leerlingen met plezier naar school gaan;
 - dat onze leerlingen zich veilig en gewaardeerd weten door medeleerlingen en leerkrachten op het schoolplein, in het schoolgebouw en nog specifiek: in de klas;
 - samen met ouders optrekken op het terrein van sociale veiligheid. We informeren ouders daarom over onze activiteiten rondom sociale veiligheid en proberen hen te betrekken waar mogelijk.
- We zien het als team als een inspanningsplicht om
 - leerlingen te begeleiden in de ontwikkeling naar pro-sociaal gedrag;
 - onderwijs aan te bieden en (extra) ondersteuning te verlenen waar nodig, zodat kinderen belangrijke sociale vaardigheden leren.

We werken op diverse niveaus aan onze ambities.

- Op schoolniveau, met duidelijke afspraken voor op het schoolplein, in het schoolgebouw en in het klaslokaal (H3)
- Op klasniveau, met methoden (H4), volgsystemen (H5) en waar nodig groepsplannen of individuele handelingsplannen (H6).

3 Op schoolniveau werken aan onze ambities sociale veiligheid met duidelijke schoolafspraken

Op pagina 3 hebben wij onze ambities ten aanzien van sociale veiligheid omschreven. Het werken aan deze ambities doen wij (onder andere) door te werken met duidelijke schoolafspraken.

1. Schoolafspraken voor de leerlingen en leerkracht samen;
 2. Schoolafspraken voor de leerkracht.
-
1. Op basisschool School met de Bijbel hanteren wij qua schoolafspraken voor de leerlingen en leerkracht samen de volgende:

Dit zijn onze afspraken op het schoolplein:

1. Is er een probleem, zoek de pleinwacht(hulp) om je heen.
2. 'Stop hou op!', daar luister je naar.
3. Kijk om je heen, speelt er iemand alleen?
4. We gebruiken speelgoed van school bij het spelen (uitzondering: knikkers)
5. Bij de bel, verzamelen we snel!
6. Speel samen een spel volgens dezelfde regels.

Dit zijn onze afspraken in ons schoolgebouw (leerpleinen, leerplekken, gangen)

1. Wij lopen in de gang en op de leerpleinen
2. We hangen onze tas en jas op aan de kapstok
3. Wij schrijven aan een tafel en onze voeten blijven op de grond/steuntje van de stoel
4. Wij laten onze werkplek netjes achter
5. Wij gaan zuinig om met spullen van school
6. Wij zorgen ervoor dat iedereen (rustig) zijn werk kan doen
7. Bij een derde waarschuwing (op het leerplein en/of bij een werkplek), mogen wij een week lang niet op het leerplein/ de werkplek werken.

Dit zijn onze afspraken in onze klas:

1. Wij spreken met respect over God
2. We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en gaan op een goede manier met elkaar om
3. We zijn eerlijk en vertellen de waarheid
4. We komen naar de juf/ meester als we ergens samen niet uitkomen
5. We zorgen ervoor dat de juf/ meester goed les kan geven
6. We zorgen ervoor dat kinderen goed kunnen werken en spelen
7. Wij gaan op een zorgvuldige manier met spullen om
8. - door klas bepaald per schooljaar (sept.)
9. - door klas bepaald per schooljaar (sept.)
10. - door klas bepaald per schooljaar (sept.)

De afspraken hangen zichtbaar in de klas.

We hebben sancties voor overtredingen die op het schoolplein plaatsvinden. (De sancties voor overtredingen in de klassen worden door de leerkrachten zelf bepaald en doorgevoerd.)

We maken hiervoor gebruik van bijlage 3.

2. Op basisschool School met de Bijbel hanteren wij qua schoolafspraken voor de leerkracht de volgende:
 - We willen ervoor zorgen dat belangrijke afspraken rondom een kind worden doorgegeven aan de volgende leerkracht. Op de groepskaart in parnassys zijn kindkenmerken en afspraken vastgelegd, deze zijn onderwerp van gesprek bij de overdracht. De overdracht verloopt zowel mondeling als schriftelijk. De nieuwe groepsleraar past de aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanaf de eerste schooldag toe.
 - De groepsleraar heeft bij de start van het schooljaar de informatie uit de groepskaart gelezen. Met deze informatie in het achterhoofd kijkt een leerkracht opnieuw naar het kind. De eerste weken vormt de leerkracht een eigen beeld, mogelijk moeten er zaken bijgesteld of aangevuld worden. Bij verwijzing naar onderzoeken in dossiers, zorgt de leraar dat hij over kennis van het dossier beschikt.
 - De groepsleraar is alert op belangrijke dingen:
 - begeleiden van leerlingen met specifieke begeleidingsbehoeften;
 - leerlingen met een gedragsprobleem;
 - leerlingen die beter niet met elkaar kunnen spelen en/of werken;
 - belangrijke informatie vanuit de ouders.
 - We werken met een incidentenregistratie (H8) en wanneer vervelende gebeurtenissen zich voordoen op het schoolplein, wordt dit geregistreerd in een map (teamkamer). Concept formulier incidentenregistratie: zie bijlage.
 - De groepsleraren helpen kinderen die moeite hebben met de sociale omgang met het invullen van de pauze en de pleinwacht ziet erop toe en ondersteunt wanneer dat nodig is. Indien nodig geeft de groepsleraar een signaal aan de pleinwacht of stuurt een bericht aan het hele team.
 - In de eerste week en na iedere vakantie bespreken we in alle klassen de schoolgebouwwegels, schoolpleinregels en klassenregels (zie H3). De klassenregels worden door alle leerlingen ondertekend en hangen vanaf het einde van de eerste week zichtbaar aanwezig in de klas. De schoolpleinregels hangen zichtbaar vanuit het plein aan de ramen en kunnen ter ondersteuning zijn van de pleinwacht wanneer zich iets voordoet. De schoolgebouwwegels hangen zichtbaar op diverse plekken in de school (leerpleinen, werkplekken) en kunnen ter ondersteuning zijn van elke leerkracht wanneer zich iets voordoet.
 - We geven de lessen uit Kwink. We doen dit volgens een opgesteld schema (zie H4).
 - **In alle groepen introduceren we het Kind van de week (of iets in die trant, eigen keuze leerkracht) vanaf november.**
 - We zijn aan het begin van het schooljaar bewust bezig met activiteiten die de groepsvorming bevorderen ('Gouden weken') en vervolgen deze groepsvormende activiteiten na de kerstvakantie ('Zilveren weken').
 - We maken gebruik van energizers, de pauze-activiteiten en de spelkisten. Samenwerkingsvaardigheden worden aangeboden volgens diverse coöperatieve werkvormen.
 - We vullen voor iedere leerling in okt./april de vragenlijst ZIEN in. De uitkomsten hiervan worden besproken/ geanalyseerd (in analyseformulier, tijdens groepsbespreking) en acties worden vastgelegd. Er wordt evt. een groepsplan gedrag opgesteld (boek: Kees van Overveld) (zie H5 en H6).
 - De kinderen vanaf groep 5 vullen een schoolveiligheidsvragenlijst in (WMKPO). Bij de groepsbespreking wordt deze besproken met de IB-er. Het kan zijn dat er dingen in het groepsgebeuren bijgesteld moeten worden. Op schoolniveau worden de uitkomsten in een teamvergadering besproken, acties worden vastgelegd. Wanneer er specifieke problemen naar voren komen passen we onze lessen voor Sociaal-emotioneel Leren (SEL) hierop aan (zie H5).
 - We hebben met alle ouders gesprekken over de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast voeren we ouder-kind-gesprekken.
 - Wanneer we signalen krijgen van pestgedrag ondernemen we direct actie. We nemen dit serieus en handelen volgens het anti-pestprotocol (zie anti-pestprotocol). Tineke (IB) is anti-pestcoördinator en stuurt aan. Schoolleiding wordt eveneens op de hoogte gesteld.

4 Op klassenniveau werken aan onze ambities sociale veiligheid met methoden

Op pagina 3 hebben wij onze ambities ten aanzien van sociale veiligheid omschreven. Het werken aan deze ambities doen wij (onder andere) door te werken met een methode voor sociaal-emotioneel leren. Op basisschool School met de Bijbel hanteren wij de methode KWINK. Daarnaast werken wij met het boekje van de 'Gouden Weken' en met een methode gericht op de seksuele ontwikkeling van kinderen: Wonderlijk Gemaakt.

KWINK

KWINK is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. We werken met deze methode in groep 1 tot en met groep 8. Binnen KWINK staat elke les één 'KWINK van de week' centraal, bijv.: 'Help een ander' / 'Ik durf om hulp te vragen', etc. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. KWINK is praktisch, leuk en altijd actueel. KWINK is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. KWINK voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Afspraken bij het geven van onze lessen voor sociaal emotioneel leren vanuit KWINK

- Eens per twee weken komt een nieuwe les van KWINK aan bod. Uitzonderingen daarop:
 - de lessen 'Lentekriebels' slaan wij over, dan werken wij vanuit de methode Wonderlijk Gemaakt (zie verderop).
 - de eerste drie weken van het schooljaar en de eerste drie weken na de kerstvakantie geven wij lessen sociaal emotioneel leren vanuit het boekje 'Gouden Weken': groepsvorming staat dan centraal.
- Bij duo-collega's geven beide collega's een deel van de KWINK-les.
- Het A4-tje met de 'KWINK van de Week' die in een week centraal staat, wordt afgedrukt en op een centrale plek in de klas opgehangen.
- Eerdere A4-tjes met de 'KWINK van de Week' (voorbijgegaan) worden bewaard, zodat er op teruggerepen kan worden wanneer een incident zich voordoet dat passend is bij deze KWINK van de Week.

Het werken met een KWINK-coach

Om KWINK meer in beeld te brengen bij leerkrachten, leerlingen en ouders werken wij op basisschool School met de Bijbel met een aantal KWINK-coaches. Hun taken zijn:

- Het zichtbaar maken van KWINK in de school;
- Het informeren van ouders over KWINK-lessen die in de school gegeven worden (hetzij via nieuwsbrief, hetzij via andere media zoals Parro);
- Het continu (kritisch) bewaken van het sociale leefklimaat in de school (erop toezien dat schoolregels worden nageleefd, dat deze bekend zijn bij leerlingen, etc.);
- Het bewegen van leerkrachten bij het optimaliseren van het geven van KWINK-lessen (bijv. door het tijdens teamvergaderingen aan te scherpen, met ideeën te komen, etc.);
- Doelgericht sociale veiligheid vergroten en verbreden in de school: draagvlak creëren bij leerkrachten, ouders en leerlingen om sociale veiligheid te realiseren.

Mieke is de KWINK-coache in onze school.

Wonderlijk gemaakt

Een methode met heldere doelen en uitgewerkte activiteiten helpt ons om seksuele vorming op een positieve manier aan de orde te stellen. Als het niet structureel een plek heeft, is de kans groot dat het vaker vanuit de negatieve kant belicht wordt (bijvoorbeeld wanneer we moeten reageren op schuttingtaal, nieuwsberichten of vervelend gedrag dat plaatsvindt in de klas of op het plein). Wonderlijk Gemaakt is een methode voor het christelijk basisonderwijs. Zes katernen bieden een complete leergang die aansluit op de kerndoelen. Afgestemd op hun leeftijd leren kinderen over seksualiteit en hun lichaam, geschapen door de Heere God. In alle basisschoolleerjaren werken wij aan weerbaarheid. In de bovenbouw is specifiek aandacht voor lichamelijke veranderingen, normen en waarden, seksueel misbruik en seksualiteit in onze maatschappij.

Afspraken bij het geven van onze lessen voor sociaal emotioneel leren vanuit Wonderlijk Gemaakt

- We werken volgens een vaste planning (deze wordt jaarlijks opgesteld). We geven onze lessen wanneer er vanuit KWINK lessen 'Lentekriebels' worden uitgegeven (doorgaans: maart, april).
- De lessen worden gegeven door de eigen leerkracht. De groepen 1 en 2 ontvangen de lessen apart van elkaar. In de groepen 3 tot en met 6 geven we de lessen aan de gehele groep als geheel. In groep 7 en 8 geven we de lessen aan de gehele groep als geheel wanneer mogelijk. Mocht dit bij een specifieke groep niet werkzaam zijn, dan hebben leerkracht(en) en IB-er hierover contact.
- Voorafgaand aan het geven van de lessen Wonderlijk Gemaakt, worden ouders geïnformeerd via een informatiebrief. Daarnaast zijn alle ouders in het bezit van een Ouderboekje Wonderlijk Gemaakt.

5 Op klassenniveau werken aan onze ambities sociale veiligheid met volgsystemen

Op pagina 3 hebben wij onze ambities ten aanzien van sociale veiligheid omschreven. Het werken aan deze ambities en het monitoren van deze ambities doen wij (onder andere) door te werken met volgsystemen.

- Wij monitoren de (sociale) veiligheidsbeleving van kinderen in groep 5 t/m 8

Dit doen wij twee keer per jaar met behulp van de ZIEN-leerlingvragenlijst 'Sociale veiligheid'. Uitkomsten van deze vragenlijst worden besproken in de teamvergadering en verbeterpunten worden omgezet in acties. Acties worden bewaakt door de directeur en intern begeleider.

- Wij monitoren de ontwikkeling van sociale competenties van kinderen in groep 1 t/m 8

Wij vullen voor iedere leerling op school de ZIEN-lijst in. In groep 1 en 2 vullen we voor iedere leerling de Onderbouw Leerlijnen Jonge Kind Sociaal Emotioneel in. Het invullen van ZIEN gebeurt tweemaal per jaar: in oktober en in juni. Het invullen van de Onderbouw Leerlijnen Jonge Kind Sociaal Emotioneel gebeurt gedurende het gehele schooljaar, maar in ieder geval aan het einde van het schooljaar. ZIEN is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, autonomie en welbevinden. Wij kijken tijdens de groepsbespreking, die volgt na afname van ZIEN, welke hulp ingezet dient te worden op groeps- of leerlingniveau. Acties worden bewaakt door de leerkracht en intern begeleider en zijn weergegeven in het groepsbesprekingsformulier (nov.) in Parnassys of een groeps- of leerlingplan.

- Wij informeren de oudergeleding van de medezeggenschapsraad over de ontwikkelingen op het gebied van sociale veiligheid.

De uitkomsten van de WMKPO-vragenlijst worden tweemaal per jaar gedeeld met de MR, via het katern WMKPO Sociale Veiligheid.

De uitkomsten van de ZIEN (schoolniveau) worden tweemaal per jaar gedeeld met de MR

6 Op klassenniveau werken aan onze ambities sociale veiligheid met een groepsplan / leerlingplan gedrag wanneer nodig

Op pagina 3 hebben wij onze ambities ten aanzien van sociale veiligheid omschreven. Het werken aan deze ambities doen wij (onder andere) door te werken met groepsplannen gedrag of individuele handelingsplannen (IHP) gedrag wanneer nodig.

Om de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van sociale competenties te volgen, gebruiken we een leerlingvolgsysteem *ZIEN* (zie H5, gr.3-8) of de Onderbouwd Leerlijnen Jonge Kind Sociaal Emotioneel (zie H5, gr.1-2). We hanteren de volgende afspraken wanneer wij werken met de uitkomsten van de *ZIEN* / Leerlijnen Jonge Kind:

- We bepalen na *ZIEN*/ Leerlijnen Jonge Kind-afname in oktober *of* en aan welke groepsdoelen wij (extra, naast onze methode *KWINK*) willen gaan werken. Het doel kan liggen op diverse gebieden (welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, impulsregulering, ..., zie *ZIEN*-gebieden). We bespreken dit in de groepsbespreking (IB-lkr).
 - Van november tot juni wordt vanuit dit groepsplan gewerkt;
 - Er wordt gewerkt aan duidelijke doelen (*SMART* omschreven);
 - Er wordt aan het einde van de werkperiode (juni) concreet geëvalueerd op het *SMART*-gestelde doel.
 - Een groepsplan wordt opgesteld door de eigen leerkracht van een groep. De intern begeleider leest mee in het groepsplan. De verantwoordelijkheid voor de uitvoering ligt bij de leerkracht.
- Als een leerling in de visie van school extra individuele begeleiding nodig heeft op het gebied van zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling, betrekken wij allereerst de ouders en (afhankelijk van leeftijd) de leerling. Mogelijk wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Ouders / verzorgers worden bij het opstellen van een *IHP*-gedrag altijd betrokken: bij het opstellen van het *IHP*, gedurende het lopen van het *IHP* en bij het evalueren van het *IHP*.
 - Er wordt gewerkt aan duidelijke doelen (*SMART* omschreven). De ouders, de leerkracht en de leerling zelf is van de doelen op de hoogte;
 - Er wordt aan het einde van een gestelde werkperiode concreet geëvalueerd op het *SMART*-gestelde doel. Deze evaluatie wordt - waar mogelijk - samen met ouders en leerling doorlopen.
 - Een individueel handelingsplan gedrag wordt opgesteld door de eigen leerkracht van een groep en intern begeleider samen. De verantwoordelijkheid voor de uitvoering ligt bij de eigen leerkracht en de intern begeleider samen.

Bij het werken aan sociale veiligheid met behulp van een groepsplan gedrag of *IHP*-gedrag, werken wij met diverse materialen. Allereerst werken we natuurlijk met *KWINK* (onze methode voor sociaal-emotioneel leren, zie H4). Daarnaast werken we wanneer nodig met materialen als: 'Doos vol Gevoelens'. Dit alles afhankelijk van hetgeen tot doel gesteld is in een groepsplan of *IHP*.

Wanneer we zien dat een leerling niet gebaat is bij een *IHP*-gedrag en/ of dit niet effectief blijkt te zijn, schakelen wij hulp in van externe partijen, zoals School Maatschappelijk Werk of het Expertisepunt. Dit altijd in goed overleg met ouders.

Bij toenemend grensoverschrijdend gedrag, hanteren wij een aantal methodieken (per kind verschillend, in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider toegepast):

- 'Stop, je stoort' (met achtervang van leerkracht)
- Time-out-voorziening in de klas (met achtervang van leerkracht)
- Time-out-voorziening buiten de klas (met achtervang van leerkracht)

Werken deze methodieken niet, zie: H7 ('sanctiebeleid grensoverschrijdend gedrag').

7 Werken aan onze ambities sociale veiligheid met een incidentenregistratie en sanctiebeleid bij grensoverschrijdend gedrag

Op pagina 3 hebben wij onze ambities ten aanzien van sociale veiligheid omschreven. Het werken aan deze ambities doen wij (onder andere) door te werken met een duidelijk sanctiebeleid bij grensoverschrijdend gedrag + een incidentenregistratie. Daarnaast werken wij met een anti-pestprotocol (los opvraagbaar bij directie, anti-pestcoördinator en intern begeleider).

Incidentenregistratie:

Leerlingen een (sociaal) veilige omgeving bieden vraagt om meer dan alleen een protocol. Wanneer we als school bijhouden wat er speelt, kunnen knelpunten worden gesignaleerd en kan het protocol daarop worden aangepast. Op basisschool School met de Bijbel werken wij daarom met een incidentenregistratie.

Registreren is geen doel op zich, incidentenregistratie is een instrument om het veiligheidsbeleid te evalueren en waar nodig bij te stellen. Registratie heeft dan ook slechts zin als er periodiek iets met de verzamelde gegevens wordt gedaan. Het analyseren van de cijfers, signaleren van trends en het vertalen daarvan naar beleid, maatregelen en voorzieningen zijn daarom voorwaarden voor een zinvolle incidentenregistratie.

Wij onderscheiden de volgende ernstige incidenten en deze worden dan ook geregistreerd:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media (telefoon, p.c., etc.).
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

Binnen de school hebben twee personen de verantwoordelijkheid voor de incidentenregistratie: directeur en intern begeleider. Door een centraal meldpunt in te stellen is het voor iedereen duidelijk waar incidenten gemeld moeten worden. Bovendien draagt één centraal aanspreekpunt ertoe bij dat er op een uniforme wijze geregistreerd wordt.

Wanneer een incident zich voordoet, wordt in Parnassys een notitie gemaakt bij incidentenregistratie ingevuld. Deze notitie wordt gemeld bij de directeur en/ of intern begeleider. Aan het einde van het jaar brengen directeur en/of intern begeleider (samen) verslag uit van de incidenten in dat schooljaar. Directie en intern begeleider stellen op basis van dit verslag de knelpunten/ trends vast en doen voorstellen voor nieuw c.q. aan te passen beleid Sociale Veiligheid (bijlage 1).

Sanctiebeleid Grensoverschrijdend Gedrag

In de hoofdstukken 3 tot en met 6 hebben wij omschreven hoe wij werken aan sociale veiligheid en hoe wij werken aan pro-sociaal gedrag bij kinderen (onze ambitie, zie H2). Het kan echter voorkomen dat er gedrag ontstaat/ bestaat dat grenzen overschrijdt. Voor die gevallen hebben wij een sanctiebeleid opgesteld. Hieronder te lezen.

- Wanneer spreken wij van grensoverschrijdend gedrag?

Er is sprake van grensoverschrijdend gedrag binnen een groep of de school wanneer een bepaalde regel herhaaldelijk overschreden wordt. De leerkracht heeft hier al meerdere keren met de leerling of de groep over gesproken. Voorbeelden van grensoverschrijdend gedrag: vernielingen (van spullen, schoolgebouw), verbaal of schriftelijk geweld (schelden, intimideren via woord of schrift), fysiek geweld (opzettelijk bezeren van anderen).

Grensoverschrijdend gedrag dwingt de leerkracht om direct te handelen om zo veiligheid te bieden aan de ander en de groep:

- 1) Ouders worden op de hoogte gebracht wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag.
- 2) Intern begeleider en directie worden op de hoogte gebracht wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

Ouders, leerkracht, intern begeleider en/of directie stellen gezamenlijk het volgende stappenplan in werking. Dit stappenplan gaat in werking wanneer de veiligheid van leerlingen, leerkrachten en/of ouders in gevaar wordt gebracht door één van de leerlingen.

Overtreding 1:

- De leerling krijgt een waarschuwing;
- De leerkracht belt de ouders;
- De leerkracht informeert intern begeleider en directie;
- De overtreding wordt vastgelegd in Parnassys (kindkenmerken);
- De leerling wordt verteld dat er maatregelen worden genomen bij een volgende overtreding.

Overtreding 2:

- De overtreding wordt vastgelegd in Parnassys (kindkenmerken);
- De leerkracht belt de ouders;
- De leerkracht, intern begeleider en directie zijn alle drie op de hoogte;
- Er volgt een passende straf

Overtreding 3:

- De overtreding wordt vastgelegd in Parnassys (kindkenmerken);
- De intern begeleider nodigt ouders uit voor gesprek (hierbij ook aanwezig: leerkracht);
- De leerkracht, intern begeleider en directie zijn alle drie op de hoogte;
- De leerling gaat één dag in een andere groep met eigen werk.

Overtreding 4:

- De overtreding wordt vastgelegd in Parnassys (kindkenmerken);
- De leerkracht, intern begeleider en directie zijn alle drie op de hoogte;
- De directie nodigt ouders uit voor een gesprek (hierbij ook aanwezig: leerkracht en intern begeleider). Genoemd wordt dat bij overtreding 5 schorsing in werking wordt gesteld.
- De leerling gaat twee/drie dagen in een andere groep met eigen werk.

Overtreding 5:

- De overtreding wordt vastgelegd in Parnassys (kindkenmerken);
- De leerkracht, intern begeleider en directie zijn alle drie op de hoogte;
- De directie nodigt ouders uit voor een gesprek (hierbij ook aanwezig: leerkracht en intern begeleider).
- De leerling wordt geschorst voor één dag met melding naar de leerplichtambtenaar*.
- De leerling gaat na de dag schorsing een week in een andere groep met eigen werk.

* In bijzondere gevallen kan een leerling door de directeur, na overleg met bevoegd gezag (schoolbestuur) en de inspectie en na melding bij de leerplichtambtenaar, voor één of meer dagen

geschorst worden. Deze maatregel kan ook worden gebruikt als een leerling of een ouder zich ernstig heeft misdragen ten opzichte van leerkrachten en/of medeleerlingen. Gedacht moet worden aan lichamelijk geweld, het herhaaldelijk en opzettelijk verstoren van de lessen, enzovoort. Zie hiervoor de regeling schorsen en verwijderen van School met de Bijbel.

Indien bij ernstige gevallen van wangedrag maatregelen ter voorkoming hebben gefaald, kan het bevoegd gezag, na een formele waarschuwing, uiteindelijk overgaan tot het verwijderen van een leerling:

Overtreding 6:

- Indien ongewenst gedrag wordt gecontinueerd en de leerling niet meer te handhaven is op onze school, kan deze definitief van school worden verwijderd.
- De overtreding wordt vastgelegd in Parnassys (kindkenmerken);
- De leerkracht, intern begeleider en directie zijn alle drie op de hoogte;
- Bovenschools bestuur is op de hoogte;
- Leerplichtambtenaar is op de hoogte;
- De directie nodigt ouders uit voor een gesprek (hierbij ook aanwezig: bovenschools bestuur, intern begeleider).

NB. Bij (zeer) ernstige overtredingen van de gedragsregels kunnen één of meer van de bovenstaande stappen worden overgeslagen. De beslissing hierover wordt genomen door de directie, in overleg met de intern begeleider.

8 Klachtenprocedure & Taakverdeling

Wanneer een ouder het niet eens is met hoe de school werkt aan sociale veiligheid, heeft de ouder de mogelijkheid zijn onvrede te uiten middels het volgen van de klachtenprocedure. De klachtenprocedure is als volgt.

1. De externe vertrouwenspersoon van de schoolvereniging benaderen.
Dat is voor schooljaar 2021-2022
Dhr. W.C. de Vries
Tel: 06-20594989
2. Basisschool School met de Bijbel is aangesloten bij de klachtencommissie die door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs te Ridderkerk is ingesteld. De bezetting van deze commissie is als volgt:
 - Mr. P.J. den Boef te Rijssen, juridisch
 - J.W.D. Nijkamp te Barneveld, onderwijskundig
 - Drs. J.H. Baan, sociaal-medisch
 - Ambtelijk secretaris: Mw. Mr.G.J.Borsma-Freeke / Binnendamseweg 7 / 3881 GA Giessenburg / Tel: 0184-611520
3. Tot slot kunt u zich richten tot de inspecteur van het basisonderwijs. In dat geval is het advies ook de leerplichtambtenaar van de gemeente Epe op de hoogte te stellen van uw klacht.
Inspecties BAO en VO Leerplichtambtenaar
Bellen met de afdeling 'Onderwijs' van de gemeente Epe.
Postbus 600
8160 AP EPE
Tel: 14 0578

Taakverdeling bij Sociale Veiligheid en Anti-Pesten

Aanspreekpunt Anti-Pesten:	Tineke de Vries
Coördineren anti-pestbeleid:	Tineke de Vries
Aanspreekpunt Sociale Veiligheid:	dir + Tineke de Vries
Verantwoordelijk Sociale Veiligheid:	dir + Tineke de Vries
KWINK-Coach:	Mieke v. Werven

Bijlage 1**Verzamelstaat incidentenregistratie (jaarlijks)**

Datum	Functie Getroffene	School	Toedracht	Letsel Schade	Verzuim	Nr. rapport

Bijlage 3 Sancties schoolpleinregel-overtredingen

Schoolplein (regels en sancties)

1. Na één/ eerste overtreding van schoolpleinregel, duidelijk bij leerling aangeven welke regel overtreden werd. (Desnoods aanwijzend op de poster.) De leerling krijgt een waarschuwing: oranje kaart. Deze overtreding simpelweg door noteren van de naam noteren in het schema hieronder.
2. Na twee overtredingen (in één week) OF bij fysiek ontoelaatbaar gedrag (ongeacht eerste of tweede keer) volgt een rode kaart, pleinwacht geeft dit bij leerling + leerkracht aan. Consequentie voor de leerling: vijf opeenvolgende ochtendpauzes binnen. Actie voor de leerkracht: ouders van leerlingen consequentie laten weten en de reden. Fysiek ontoelaatbaar gedrag is: fysiek gedrag dat niet aangepast wordt wanneer andere kinderen ‘Stop hou op’ zeggen. (Het gaat dus niet om stoeien dat door beide partijen als leuk bevonden wordt.)
3. In de ochtendpauzes wordt de tijd nuttig besteed: leerling schrijft een verhaal met als titel “Dit doe ik om pauzes voor iedereen leuk te laten zijn”, “Zo kunnen we met elkaar een fijne pauze hebben” of “Bedenk een spel om leuk samen te spelen met andere kinderen.”

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<p>1. Is er een probleem, zoek de pleinwacht(hulp) om je heen. Overtreding = gaat niet in op wat pleinwacht(hulp) vraagt.</p>					
<p>2. ‘Stop hou op!’ , daar luister je naar. Overtreding = doorgaan met iets vervelends.</p>					
<p>3. Kijk om je heen, speelt er iemand alleen? Overtreding = buitensluiten zonder reden.</p>					
<p>4. We gebruiken speelgoed van school bij het spelen (uitzondering : knikkers) Overtreding = schade</p>					

toebrengen aan materiaal of anders omgaan met materiaal dan bedoeld is.					
5. Bij de bel, verzamelen we snel! Overtreding = niet verzamelen.					
6. Speel samen een spel volgens dezelfde regels. Overtreding = niet houden aan (van tevorens afgesproken) regels.					